

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОЯРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

**РАССМОТРЕНО**

методической комиссией  
протокол № 10 от 10.06.2026

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор КГАПОУ «ККОТиП»  
\_\_\_\_\_/Н. В. Журова/  
Приказ № 01-55-1п от 29.06.2026

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

*(на базе основного общего образования)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.01 Экологизация в индустрии питания**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/И.В.Бесперстова/  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2026 г.

Красноярск, 2026

Рабочая программа (далее – программа) учебной дисциплины ФТД.01 Экологизация в индустрии питания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1565.

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ФТД.01 Экологизация в индустрии питания

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, входящей в состав укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области общеобразовательного цикла при наличии основного общего образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Иметь практический опыт |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| умения                  | умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм<br>умение выделять основные черты среды, окружающей человека<br>умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения<br>умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека»<br>умение определять экологические параметры современного человеческого жилища                                                                                                                                                                                                                                                                |
| знания                  | знакомство с объектом изучения экологии, значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования<br>знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города<br>знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности<br>знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения<br>знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «устойчивость и развитие»<br>знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы |

Формируемые общие компетенции:

| <b>Код</b>   | <b>Наименование общих компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 1.</b> | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                  |
| <b>ОК 2.</b> | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                       |
| <b>ОК 3.</b> | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                |
| <b>ОК 4.</b> | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ОК 5.</b> | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              |
| <b>ОК 6.</b> | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| <b>ОК 7.</b> | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                            |
| <b>ОК 8.</b> | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                                              |
| <b>ОК 9.</b> | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                |

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего (максимальной учебной нагрузка) 36 часов, в том числе:  
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 32 часов;  
 самостоятельная работа обучающегося 2 часа.  
 консультаций 2 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов                     |                                        |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|
|                                                         | Общее количество часов          | Из них в форме практической подготовки |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>41</b>                       | <b>•</b>                               |
| <b>Консультации (если предусмотрено)</b>                | <b>5</b>                        | <b>•</b>                               |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>32</b>                       | <b>•</b>                               |
| в том числе:                                            | <b>•</b>                        | <b>•</b>                               |
| теоретические занятия (если предусмотрено)              | <b>16</b>                       | <b>4</b>                               |
| лабораторные занятия (если предусмотрено)               | <b>•</b>                        | <b>•</b>                               |
| практические занятия (если предусмотрено)               | <b>16</b>                       | <b>8</b>                               |
| <b>Самостоятельная учебная работа (всего)</b>           | <b>2</b>                        | <b>•</b>                               |
| в том числе:                                            |                                 |                                        |
| Подготовка электронных презентаций                      | <b>2</b>                        | <b>2</b>                               |
| Промежуточная аттестация в форме (указать)              | <i>Дифференцированный зачет</i> |                                        |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФТД.01 Экологизация в индустрии питания

| Наименование разделов и тем                                                  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)                             | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                            | 2                                                                                                                                                                    | 3             | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1.<br/>Введение в курс</b>                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                 | <b>3</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10<br>ЛР 10, ЛР 14              |
|                                                                              | Концепция устойчивого развития: сущность                                                                                                                             | 1             |                                                                       |
|                                                                              | Концепция устойчивого развития: этапы развития                                                                                                                       | 1             |                                                                       |
|                                                                              | Концепция устойчивого развития: принципы, методология                                                                                                                | 1             |                                                                       |
| <b>Раздел 2.<br/>Экологичность бизнеса</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                 | <b>5</b>      |                                                                       |
|                                                                              | Преимущества и возможности.                                                                                                                                          | 1             |                                                                       |
|                                                                              | Экотенденции в ресторанном бизнесе                                                                                                                                   | 1             |                                                                       |
|                                                                              | Кейсы экологичных ресторанов                                                                                                                                         | 1             |                                                                       |
|                                                                              | Контрольная работа №1                                                                                                                                                | 2             |                                                                       |
|                                                                              | Консультация по теме: Кейсы экологичных ресторанов                                                                                                                   | 1             |                                                                       |
|                                                                              | <b>Самостоятельная работа:</b><br>подготовить электронную презентации по теме:<br>«Основные экологические приоритеты современного мира»,<br>«Экологичность бизнеса». | 1             |                                                                       |
|                                                                              |                                                                                                                                                                      |               |                                                                       |
| <b>Раздел 3.<br/>Методы ответственного потребления используемых ресурсов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                 | <b>2</b>      |                                                                       |
|                                                                              | Отказ от одноразовых предметов.                                                                                                                                      | 1             |                                                                       |
|                                                                              | Использование многоразовых альтернатив                                                                                                                               | 1             |                                                                       |
| <b>Раздел 4.<br/>Методы ответственного управления отходами</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                 | <b>3</b>      |                                                                       |
|                                                                              | Основные понятия и определения                                                                                                                                       | 1             |                                                                       |
|                                                                              | Маркировка упаковки, правила сортировки                                                                                                                              | 1             |                                                                       |
|                                                                              | Организация раздельного сбора отходов на кухне                                                                                                                       | 1             |                                                                       |
| <b>Раздел 5.</b>                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                 | <b>2</b>      |                                                                       |

|                                                                                                    |                                                                                                                                        |           |                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------|
| <b>Методы эффективного использования воды</b>                                                      | Применение водосберегающих технологий для питьевой и непитьевой воды.                                                                  | 1         |                                                          |
|                                                                                                    | Улучшение качества воды, включая использование безопасных чистящих и химических средств                                                | 1         |                                                          |
| <b>Раздел 6. Энергоэффективные методы ведения бизнеса</b>                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                   | <b>6</b>  |                                                          |
|                                                                                                    | Применение энергосберегающих ламп.                                                                                                     | 1         |                                                          |
|                                                                                                    | Установка систем регулирования тепла.                                                                                                  | 1         |                                                          |
|                                                                                                    | Применение альтернативных источников энергии.                                                                                          | 1         |                                                          |
|                                                                                                    | Закупка новых холодильников, посудомоечных машин и оборудования для приготовления пищи в соответствии с принципами энергоэффективности | 1         |                                                          |
|                                                                                                    | Контрольная работа №2                                                                                                                  | 2         |                                                          |
|                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                   | <b>4</b>  |                                                          |
| <b>Раздел 7. «Зеленые» закупки</b>                                                                 | Использование местных, органических, сезонных продуктов питания.                                                                       | 1         |                                                          |
|                                                                                                    | Использование продуктов справедливой торговли.                                                                                         | 1         |                                                          |
|                                                                                                    | Использование экологически чистых продуктов.                                                                                           | 1         |                                                          |
|                                                                                                    | Использование сертифицированной древесины и продукции из нее                                                                           | 1         |                                                          |
|                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                   | <b>7</b>  |                                                          |
| <b>Раздел 8. Методы сокращения выбросов, включая выбросы парниковых газов, выбросы в атмосферу</b> | Установка современных очистительных установок.                                                                                         | 1         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10<br>ЛР 10, ЛР 14 |
|                                                                                                    | Установка солнечных батарей. Использование электротранспорта.                                                                          | 2         |                                                          |
|                                                                                                    | Компенсация выбросов парниковых газов благодаря сотрудничеству с другими организациями.                                                | 2         |                                                          |
|                                                                                                    | Сокращение мясных блюд для сокращения парниковых газов и др.                                                                           | 2         |                                                          |
|                                                                                                    | Консультация по теме: Установка современных очистительных установок                                                                    | 1         |                                                          |
|                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                   | <b>2</b>  |                                                          |
| <b>Раздел 9. Экономия экологичности внедренных инноваций</b>                                       | Методы расчета выгод и расходов                                                                                                        | 1         |                                                          |
|                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа:</b> «Система контроля за экологической безопасностью в России»                                              | 1         |                                                          |
|                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                   | <b>2</b>  |                                                          |
|                                                                                                    | Итоговое занятие                                                                                                                       | 2         |                                                          |
|                                                                                                    | <b>Всего</b>                                                                                                                           | <b>36</b> |                                                          |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Образовательный процесс осуществляется в учебном кабинете "Экологические основы природопользования».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Столы и стулья по количеству обучающихся;

Плакаты, стенды, шкафы;

Стол компьютерный;

Стол учительский.

##### **Технические средства обучения:**

Компьютер с монитором;

Проектор мультимедийный;

Экран;

Наличие сети Internet.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем разделам дисциплины.

Самостоятельная работа также сопровождается методическим обеспечением с обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам колледжа, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

Каждый студент обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе. При этом одновременный доступ к системе могут иметь не менее 25% студентов.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы, из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным.

##### **Основные источники:**

1. 2. Федеральный закон от 24.06.1998 №89-ФЗ (ред. от 20.12.2008) «Об отходах производства и потребления» // Собрание законодательств РФ. – 1998.

2. Васюкова, Славянский, Ярошева: Экология. Учебник для СПО. Издательство: Лань, 2021 г., 180 с.

3. И. Ю. Трошкова: Экология. Издательство: КноРус, 2023 г., 278с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Браунгарт М., Макдонах У. От колыбели до колыбели. Меняем подход к тому, как мы создаем вещи. Москва: Музей современного искусства «Гараж» и ООО «Ад Маргинем Пресс», 2020. – 200 с

2. Ващалова, Т. В. Устойчивое развитие: учебное пособие для вузов/ Т. В. Ващалова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 186 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07850-3.

3. Государственные "зеленые" закупки: опыт правового регулирования и предложения по внедрению в России / О. Анчишкина, Ю. Грачева, Р. Исмаилов, Е. Кузнецова, А. Птичников, Е. Хмелева - Москва, 2020 г. - 64 с. - ISBN - 978-5-6043714-7-3.
4. Данилов, Н. И. Энциклопедия энергосбережения / Н.И. Данилов, Я.М. Щелоков. — Екатеринбург : ИД «Сократ», 2004. — 368 с. — ISBN 5-902357-06-03
5. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. Учебное пособие. (Сер. «Учебники XXI века») – Ростов н/Д: Феникс, 2018г.- 384с.
6. Управление отходами+: учеб. пособие / Л.И.Соколов. – Вологда: Инфра-Инженерия, 2002. – 728 с.
7. Устойчивое развитие: Новые вызовы: Учебник для вузов/ Под общ. ред. В.И. Данилова-Данильяна, Н. А. Пискуловой. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2015. — 336 с. ISBN 978–5–7567–0788–5
8. Хорошилова, Л. С. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. С. Хорошилова, А. В. Аникин, А. В. Хорошилов. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 196 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232398>
9. Экология: курс лекций Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. – 325 с.
10. Электронный учебник О.А. Барабанова, И.Н. Безкороваяная, Е.Б. Бухарова [и др.]
11. Яковлев А.С., Страна отходов. Как мусор захватил Россию и можно ли ее спасти, Москва: ООО «Индивидуум Принт», 2021 г. – 288 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Цели в области устойчивого развития / Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals>.
2. ГИС «Пункты приема вторичного сырья» / Министерство экологии и рационального природопользования Красноярского края – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.krasecology.ru/Wastemap/IndexInner>.
3. Журнал Ресайкл – [Электронный ресурс]. URL: <https://recyclemag.ru>.
4. Внедрение раздельного сбора / Раздельный сбор Москва сайт-справочник [Электронный ресурс]. URL: <https://rsbor-msk.ru/vnedrenie-razdelnogo-sbora>.
5. The Green Restaurant Association (Ассоциация зеленых ресторанов) / Информационный портал американской некоммерческой организации GRA – [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dinegreen.com>.
6. The Green Dining Alliance / Информационный портал GDA – [Электронный ресурс]. URL: <https://greendiningalliance.org>.
7. The Sustainable Restaurant Association (Ассоциация ресторанов, поддерживающих концепцию устойчивого развития, Англия) / Информационный портал SRA – [Электронный ресурс]. URL: <https://thesra.org>.
8. Green Seal (Зеленая печать) / Информационный портал Green Seal – [Электронный ресурс]. URL: <https://greenseal.org>.
9. The National Restaurant Association ConServe / Информационный портал образовательной программы по устойчивому развитию ConServe – [Электронный ресурс]. URL: <https://conserve.restaurant.org>.
10. Zero Foodprint / Информационный портал ZFP – [Электронный ресурс]. URL: <https://www.zerofoodprint.org>.
11. Zero Waste Bistro – эко-ресторан без отходов / портал Likemyhome, 2018. – [Электронный ресурс]. URL: <https://likemyhome.ru/inspiration/design/zero-waste-bistro-restoran-s-nulevym-vliyaniem-na-okruzhayushchuyu-sredu>.

12. ENERGY STAR для малого бизнеса: рестораны / Информационный портал ENERGY STAR – [Электронный ресурс]. URL: [https://www.energystar.gov/buildings/resources\\_audience/small\\_biz/restaurants](https://www.energystar.gov/buildings/resources_audience/small_biz/restaurants).
13. Ассоциация «Национальной Лесное Объединение по развитию добровольной лесной сертификации» / Портал по сертификации устойчивого пространства, в том числе для ресторанного бизнеса – [Электронный ресурс]. URL: <https://устойчивыйлес.рф>.
14. [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).
15. [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
16. [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

Условия организации консультационной помощи обучающимся соответствуют требованиям ФГОС СПО. При изучении дисциплины с обучающимися проводятся консультации, которые могут проводиться как со всей группой и, так и индивидуально.

Условия проведения организации самостоятельной работы обучающихся занятий соответствуют требованиям ФГОС СПО. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду колледжа. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

#### **Требования к квалификации педагогических кадров**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Реализацию программы учебной дисциплины ФТД.01 Экологизация в индустрии питания обеспечивает:

Буркаль Екатерина Валентиновна (преподаватель)

Образование: КГПИ им В.П. Астафьева (естественный цикл), АТИСО (финансы и кредит).

Стажировка, предприятие, срок стажировки: 2017 – КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства», «Активных, интерактивные методы обучения, воспитания. Организация проектной и исследовательской деятельности

обучающихся», 72 часа; 2018 – КГБУДПО «Центр развития профессионального образования», «Создание и реализация учебных курсов в цифровых форматах», 72 часа.

Курсы повышения квалификации:

2022 г. – ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Цифровые технологии в образовании»

2022 г. - КГБПОУ "Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства", «Создание специальных организационных и педагогических условий для получения профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидностью»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы и методы оценки                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>личностных</b></p> <p>устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии</p>                                                            | <p>правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах;</p> <p>умение работать с разными знаковыми системами;</p> <p>использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач;</p> <p>точность выполнения предложенных преподавателем заданий по алгоритму, а также рациональность организации собственной учебной деятельности;</p> <p>умения провести четкий анализ деятельности</p> | <p>анализ нормативно-правовых актов;</p> <p>беседа;</p> <p>составление сравнительной таблицы;</p> <p>анализ деятельности;</p> <p>составление эссе;</p> <p>решение тестов</p>                                     |
| <p>готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания</p> | <p>правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах;</p> <p>умение работать с разными знаковыми системами;</p> <p>использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач;</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>экспресс-опрос ("мозговой штурм");</p> <p>анализ нормативно-правовых актов;</p> <p>беседа;</p> <p>анализ деятельности;</p> <p>решение тестов</p> <p>сбор информации и выполнение исследовательской работы</p> |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества</p>                                | <p>четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции;<br/>понимание важности исполнения гражданского долга по защите РФ, службе в армии (для юношей)</p> <p>правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах;<br/>умение работать с разными знаковыми системами;<br/>использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач;<br/>четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции;<br/>четкость и слаженность в групповой работе при решении проблемных ситуаций<br/>умения провести четкий анализ деятельности;<br/>четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции;<br/>умение работать в команде</p> | <p>анализ нормативно-правовых актов;<br/>беседа;<br/>анализ деятельности;-<br/>составление эссе;<br/>решение тестов;<br/>решение проблемных ситуаций</p> |
| <p>умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека</p> | <p>правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах;<br/>умение работать с разными знаковыми системами;<br/>использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач;<br/>точность выполнения предложенных преподавателем заданий по алгоритму, а также</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>беседа;<br/>экспресс-опрос анализ деятельности;<br/>составление эссе;<br/>составления сравнительных таблиц;<br/>решение тестов</p>                    |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации</p>                                                                                     | <p>рациональность организации собственной учебной деятельности; умения провести четкий анализ деятельности</p> <p>правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными знаковыми системами; использование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; работа с нормативно – правовыми документами способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ и работ по коррекции пробелов в изучении отдельных тем</p> | <p>беседа; экспресс-опрос ("мозговой штурм"); анализ деятельности; решение проблемных ситуаций; решение тестов</p>                        |
| <p>умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии</p> | <p>правильность прочтения информации изложенной в разных знаковых системах; умение работать с разными в команде; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; работа с нормативно – правовыми документами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>беседа; экспресс-опрос ; анализ деятельности; решение проблемных ситуаций; решение тестов; анализ нормативно – правовых документов</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>предметных</b></p> <p>сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»</p> <p>сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности</p> <p>владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей</p> <p>владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения</p> | <p>знание и понимание теоретического материала; понимание понятия общества как динамической системы и классификацию важнейших социальных сфер и институтов; различать существенные признаки социальных объектов</p> <p>знание и понимание теоретического материала; знание понятийного аппарата; умение воспроизведения материала в устной и письменной форме</p> <p>способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ; четкость и слаженность в работе при решении проблемных ситуаций; умение проводить анализ собственной деятельности; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; оценивать действия субъектов социальной жизни</p> <p>знание и понимание теоретического материала;</p> | <p>беседа; экспресс-опрос ("мозговой штурм"); отчет по самостоятельным работам; анализ деятельности; решение тестов; оформление понятийного аппарата; оформление конспектов</p> <p>беседа; отчет по самостоятельным работам; анализ деятельности; решение тестов; оформление понятийного аппарата; оформление конспектов защита рефератов, электронных презентаций</p> <p>беседа; экспресс-опрос ("мозговой штурм"); отчет по самостоятельным работам; анализ деятельности; решение тестов; отчет по результатам исследовательской деятельности защита рефератов, электронных презентаций анализ деятельности</p> <p>решение тестов; отчет по результатам исследовательской деятельности</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>окружающей среды, здоровья и безопасности жизни</p> <p>сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде</p> <p>сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры</p> | <p>понимание общества как динамической системы; способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ</p> <p>четкость и слаженность в работе при решении проблемных ситуаций; умение проводить анализ собственной деятельности; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции</p> <p>способность к рефлексии собственной деятельности во время выполнения самостоятельных работ; четкость и слаженность в работе при решении проблемных ситуаций; умение проводить анализ собственной деятельности; четкость, правильность и грамотность изложения собственной позиции; эффективность решения поставленных задач при помощи информационно-коммуникационных технологий; соотносить свои действия и действия других людей с существующими нормами поведения, законами; оценивать действия субъектов социальной жизни</p> | <p>самостоятельным работам</p> <p>анализ деятельности; беседа; самостоятельным работам</p> <p>анализ деятельности; решение тестов; беседа; экспресс-опрос; решение проблемных ситуаций</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

